|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 6. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 41** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | |
| Наставна тема: | **Unité 4 - MON COLLÈGE ET MOI** | | | |
| Наставна јединица: | Quelle heure est-il? | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да казују време | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа, ученици ће бити у стању да у писменој и усменој комуникацији:   * употребљавају нове граматичке структуре у комуникацији * искажу допадање и недопадање у вези са предметима у школи, уз наглашену употребу одређеног члана * уче на казују време на формалан и неформалан начин * закључе како се долази до номиналне деривације * користе неодређени члан да би описали своју школу и разликују га у употреби од одређеног члана | | | |
| Међупредметне компетенције: | Kомпетенција за учење, сарадња, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, дијалошка, текстуална, илустративна, аудио-језичка | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, свеска, аудио материјал, граматика | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 39 и скрене им пажњу на лекцију коју треба да обраде. Ради се о казивању времена. Наставник објасни ученицима све што је важно да буде објашљено у вези са правилима која треба да буду усвојена, а онда им та правила напише на табли. Колико детаљно то жели да објасни, зависи од нивоа који ученции имају. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Dire l’heure –**  U francuskom jeziku, kao i u svim ostalim jezicima postoje dva načina  kazivanja vremena :   1. Manière informelle (Neformalni način), koji se koristi u govoru, među priajteljima, poznanicima i porodicom i 2. Manière formelle (formalni način) koji se koristi u pisanju, u redu   vožnje, rasporedu, najavi programa itd.  Neformalni način je malo komplikovaniji jer se koriste različita pravila za  prvu i drugu polovinu sata :  12h00 – Il est midi (podne je)  01h00 – Il est une heure (jedini sat koji nema slovo « s » za množinu na kraju)  02h00 – Il est deux heures ( svi ostali sati imaju slovo »s » za množinu !  00h00 - Il est minuit ( ponoć je)  U prvoj polovini sata pravilo je da napišemo sat i dodamo broj koji označava minute,osim kod 15 ( et quart) i 30 ( et demie) :  10h05 – Il est dix heures cinq 10h20 – Il est dix heures vingt  10h10 - Il est dix heures dix 10h25 – Il est dix heures vingt-cinq  10h15 – Il est dix heures et quart(ne stavljamo broj 15) i četvrt  10h30 – Il est dix heures et demie (ne stavljamo broj 30) i pola  U drugoj polovini sata, pravila koja se koriste su slična srpskom i engleskom jeziku, t.j. vrši se oduzimanje minuta od broja 60 od narednog sata.  Razlika je u tome što se u srpskom i engleskom jeziku prvo napišu minuti, pa onda sati:  07h50 – Deset do osam (srpski) / It’s ten to eight ( engleski)  а u francuskom jeziku se prvo napiše:  1. sat - 2. „MOINS“ (minus) -3. broj minuta;  **07h50-** Il est huit heures moins dix  (sat) (minus) (minuti)  (osam sati minus deset minuta)  07h45 = ne sme da se koristi broj 45 u govoru, već  **Il est huit heures moins le quart** (manje četvrt)  Dakle:  10h35 – Il est onze heures moins vingt-cinq (11 sati minus 25)  10h40 – Il est onze heures moins vingt (11 sati minus 20)  10h45 – Il est onze heures moins le quart (11 sati minus četvrt)  10h50 – Il est onze heures moins dix (11 sati minus 10)  10h55 – Il est onze heures moins cinq (11 minus 5)  Ne piše se broj 10 već 11 naredni sat  U formalnom kazivanju vremena pišemo brojeve kao što je iskazano:  Ex.: 10h10 – Il est dix heures dix  10h45 – Il est dix heures quarante-cing  12.30 – Il est douze heures trente  Znači neformalno: - 12h30 – Il est midi et demie  Formalno : - 12h30 – Il est douze heures trente  Када ученици препишу важна правила у свеску, приступа се вежби усменог разумевања. Снимак текста се слуша два пута, а онда ученици одговарају на питања и читају реченице које су понуђене као одговор!  Очекивани одговори су:   1. *Vrai* 2. *Vrai* 3. *Faux* 4. *Faux*   Транскрипција текста гласи:   * A*rthur et Zoé, vous êtes en retard! Les cours commencent à 8h30 et il est déjà 08h00!* * *Ce n’est pas ma faute, papa! C’est mon réveil!* * *Ce n’est pas ma faute, papa! C’est la faute de Zoé!* * *À quelle heure est votre bus?* * *À 08h15!* * *Alors vite! Dépêchez-vous maintenant!*   Ученици читају транскрипцију и глуме по улогама вежбу коју су завршили.  Након тога, наставник подели ученицима папире с откуцаним вежбама и замоли их да приступе изради истих:   1. **Exercice: Dire l’heure à la manière formelle et à la manière informelle:**  * 12h15 - 23h45 - 11h45 - 08h30 - 01h40 * 01h15 - 12.50 - 11h30 - 22h11 - 10h16 * 01h04 - 00h14 - 00h48 - 24h00 - 18h37  1. **Dites l’heure:**   \_\_\_\_\_Il est trois heures et demie.  \_\_\_\_\_Il est cinq heures moins vingt.  \_\_\_\_\_Il est dix heures et quart.  \_\_\_\_\_Il est six heures et demie.  \_\_\_\_\_Il est onze heures vingt-cinq.  ­­­­­\_\_\_\_ Il est huit heures moins cinq.  \_\_\_\_\_Il est deux heures moins vingt.  \_\_\_\_\_Il est une heure moins le quart.  \_\_\_\_\_Il est quatre heures dix.  \_\_\_\_ Il est dix heures et demie.  .  1. 9 h 45 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. 14 h 30 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. 11 h 12 →\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. 1 h 50 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. 20 h 08 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. 17 h 30 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. 22 h 55) → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. 14 h 15 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. 19 h 06 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. 23 h 45 → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последња активност која треба да буде урађена је активност писане продукције, у којој ученици треба да опишу свој радни дан, користећи правила о казивању времена.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 38. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/ другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |